
常州市第二中学校级课题

中期评估表

课题立项时间 2018 年 3 月

课 题 名 称 e 学习背景下高中生“整本书阅读”的实践研究

课 题 负 责 人 陈妤

负责人所在教研组 语文教研组

常州市第二中学教师发展处制

2014 年 11 月

一、课题研究进展情况

1、开题至今课题组所做的主要工作

（1）文献学习理论研究

课题研究成功与否，与课题研究成果的素质有很大的关系。为提高课题研究成果的素质，尽快掌握教育研究方法，本课题组组织成员认真学习课题研究方案、自学相关理论知识，通过 CNKI 中国学术期刊网全文数据库，系统收集 e 学习的理论与最新研究进展，集体学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》等文件、集体阅读了何克抗《学习“教育信息化十年发展规划”对信息技术与教育深度融合的解读》、蒋鸣和《第三种学习方式来临？》等具有一定影响力的核心期刊论文，为教师 e 学习教学活动的开展提供理论支撑。

同时，我们还梳理了 e 学习环境下教学的相关文献，收集了 e 学习课堂的成功案例，结合高中学段的学科特点和学生心理发展情况，整理归纳 e 学习环境下理想课堂的特征、要求，为构建 e 学习环境下的课堂指明探索的方向。

（2）学校现状扎实调研

我们对我校 e 学习开展的现状进行了较为全面的分析。首先，面对迅猛发展的信息技术在高中阅读教学中应用与发展的趋势，分析了由此带来的挑战。然后我们对校园现有的信息技术软硬件设备进行整体调研与分析，运用问卷调查、访谈等方式调查和分析我校教师、学生的现代信息技术素养。同时，运用观察法、访谈法研究语文阅读课堂教学的现状，了解教师在非 e 学习的传统环境中如何进行整本书阅读教学设计，如何实现师生互动，课后阅读活动如何开展……通过对语文阅读教学课堂的现状研究，寻找信息技术手段的切入点。

（3）实践研究锤炼课堂

课题组成员多位老师利用 e 学习手段开设市级、校级公开课，其他成员在课前帮助磨课，课后组织评课，研究 e 学习环境下的整本书阅读策略，多平台、多方式地展示语文教师在数字化领域中的研究成果，充分显示语文学科团队的智慧，为课题研究积累了案例。

2、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

1. 2018. 12-陈妤-《数字化背景下高中语文整本书阅读教学实践探究》获江苏省基础教育教学研究论文评比二等奖；
2. 2019. 06-陈妤-《定风波》微课视频获“语文报杯”国家级二等奖
3. 2019. 6-陈妤-《咬文嚼字》微课课件获“语文报杯”国家级三等奖；
4. 2019. 4-陈妤-《互联网+人文悦读——基于微信平台的校本课程开发研究》发表于省级期刊《文存阅刊》；
5. 2019. 7-陈妤-《浅议“微课”在高中语文阅读教学中的运用》发表于省级期刊《教育教学研究》；
6. 2018. 10-陈妤-在常州市第二中学白板教室开设校级公开课《整本书阅读<边城>》，获得听评课老师一致好评；
7. 2018. 12-陈妤-开设校际公开课《细读文本——小说阅读方法探析》，获得专家一致好评；
8. 2019. 11《一个人的战争》比较阅读获常州市首届数字化优课评比一等奖；
9. 2019. 11《E学习在“整本书阅读”教学上的优势及案例举隅——以<边城>为例》获江苏省五四杯教育教学论文竞赛三等奖；
10. 2019. 12 数字化课堂《边城》获江苏省市级优课；
8. 2018. 11-朱丽锋-开设市级公开课《林黛玉进贾府》，获得专家一致好评；
9. 2018. 12-朱丽锋-受邀贵州开课《登岳阳楼》
10. 2019. 3-朱丽锋-城乡牵手赴洛阳高中开设示范课《宋词之美系列之李煜——命运的错置者》
11. 2018. 8-朱丽锋-受邀赴清潭中学进行教师培训讲座
12. 2019. 4-朱丽锋-赴洛阳高级中学做学科讲座
13. 2019. 1-朱丽锋-《高中语文阅读教学中微课的有效应用分析》发表于省级期刊《中小学电教》；
14. 2018. 12-朱丽锋-《回归文本细读字句》发表于省级期刊《作文成功之路》；
15. 2018. 11-朱丽锋-《试析新媒体时代高中语文阅读教学的可行性操作》发表于省级期刊《考试与评价》；
16. 2019. 10-周一唯-《整本书阅读的意义与指导策略》发表于省级期刊《语数外学习》。

<h3>3、课题研究中存在的问题或不足</h3>
<p>(1) 信息技术更新过快</p> <p>当下，信息技术发展迅猛，日新月异。相较之下，教师对技术的掌握与运用则要滞后得多，操作上的不熟练直接打击了教师参与课题研究的自信心和积极性，影响了课题研究的推进。</p> <p>(2) 理论实践结合不紧</p> <p>有些教师缺乏理论知识的积累，不能把教育原理与现象有机地结合起来，课题研究工作的开展和反思过于单薄，对课题研究过程中的经验难以提炼；在对研究成果的分析上，个别教师容易言过其实，存在空话套话的现象，没有形成自己的认识，得出的结论无法令人信服。</p> <p>(3) 案例反思提炼不够</p> <p>教师大都会在开设数字化学习课后进行反思，记录下自己的备课、上课和评课的情况，并且形成本节课的案例。可是，这些案例有些是零散化的，只针对特定的一些课，难以形成系统的数字化教学模式。而且，这些案例往往是课堂状况的记录与简单反思，缺乏教学方法、策略层面的提炼，深度不够。</p>
<h3>4、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施</h3>
<p>研究计划：</p> <p>(1) 专题活动案例积累（2019 年 9 月-2020 年 9 月）</p> <p>每个学期在课题组内开设围绕某个主题的系列研究课，如翻转课堂下的整本书阅读主题、青果在线的整本书阅读等，活动后征集案例，为课题研究的深入做好案例准备。</p> <p>(2) 比较研究、实施策略（2019 年 10 月-2020 年 9 月）</p> <p>分析案例，研究 e 学习环境下的阅读教学设计与传统阅读教学设计间的异同，总结归纳 e 学习环境下高中整本书阅读教学设计的原则、方法流程、模式。</p> <p>(3) 课题总结（2020 年 5 月-2020 年 9 月）</p> <p>对研究材料进行分类整理和汇总，撰写相关论文、研究报告，对成果进行汇编。</p> <p>主要措施：</p> <p>(1) 培训交流，学习最新技术</p> <p>课题组将加强校内培训和校外交流，借助学校府学讲坛的平台，请部分走在数字化学习前列的教师做讲座，以沙龙的形式相互交流数字化学习的困惑和经验。同时让教师走出去，去看一看其它学校使用的数字化技术，听一听专家和名师对新技术的看法，并进行实践与反思。</p> <p>(2) 提炼统整，构建课堂模式</p> <p>课题组将坚持积累数字化学习的案例，分析案例并提炼出教学方法、策略，在此基础上，探索总结整本书阅读下的数字化学习课堂模式，整合出整本书阅读下的数字化学习模式。</p>
<h3>5、课题内容、人员、计划的重大调整。</h3>
<p>课题主持人之一朱莉老师退出课题组</p> <p>(以上内容均由课题负责人填写)</p>

二、中期评估意见

1. 研究内容应该回应研究目标,且应多于研究目标;
2. 前期研究(如文献综述、调查报告)应放在研究报告中;
3. 研究目标应重点放在“实施策略”、“教学模式”、“e学习对整本书的有效性”、“与普通文本阅读的优势比较”等内容上;
4. 本研究要厘清是针对学生的整本书阅读研究,还是针对教师的“阅读教学研究”;
5. 目标设计很重要,比如“设计问题”、“任务驱动”、“教学评价”等,力图整本书阅读的有效性。

评估组组长(签字)
2019年 10月 16日

三、中期评估小组成员

序号	姓名	工作单位	签名
1	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
2	王 俊	常州市教科院	王俊
3	戴 慧	常州市教科院	戴慧

四、教师发展处、校长室意见

负责人签字(盖章):

2019年 10月 16日